

Curriculum Politik und Wirtschaft am Johannes Althusius Gymnasium Gymnasiale Oberstufe Z-Kurse

11/1: Kursthema: Die Bundesrepublik in der globalisierten Wirtschaft (ca. 24 Stunden)

Verbindlich anzuschaffendes Schülermaterial: Ingo Langhans u.a, politik.wirtschaft.gesellschaft – Die Bundesrepublik in der Globalisierten Wirtschaft, Auer-Verlag (in der jeweils aktuellen Fassung)

Themen und Inhalte	Kompetenzbereiche Politische Bildung	Kompetenzbereich Ökonomische Bildung	Interdependenzen Politik/Wirtschaft	Arbeitstechniken (K5)	Lehrwerksbezug/ zusätzliches fakultatives Unterrichtsmaterial
1. Chancen und Risiken der Globalisierung aus der Sicht unterschiedlicher Akteure (Konsumenten, Arbeitnehmer, Unternehmer, Staat)	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenz 1: ... erfassen Politik in ihrer inhaltlich-normativen Dimension als Gestaltungsaufgabe und Handlungsprogramm. Kategorien: Problem, Programme, Werte, Normen, Theorien, Ziele, Lösungen, Ergebnisse, Folgen	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenz 1: ... erfassen wirtschaftliches Handeln in den Kategorien der ökonomischen Verhaltenstheorie. Kategorien: Bedürfnisse, Güter, Nutzen, Knappheit, Opportunitäts- bzw. Alternativkosten,	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenz 4: ... analysieren politische und ökonomische Phänomene mit Hilfe fachspezifischer Methoden: Politikdimensionen, Politikzyklus, politische Theorie, ökonomische Verhaltenstheorie, Kreislaufmodell, Ordnungstheorie Kompetenz 5: ...	- Statistiken, Schaubilder und Karikaturen analysieren und interpretieren (S. 42) - Informationen recherchieren und erschließen - Positionen und Konzeptionen - Abläufe und Strukturen visualisieren - soziale Realität durch Erkundungen und	Ingo Langhans u.a, politik.wirtschaft.gesellschaft – Die Bundesrepublik in der globalisierten Wirtschaft, Auer-Verlag: S 34-51.

	<p>Kompetenz 2: ... erfassen Politik in ihrer prozessualen Dimension als Willensbildungs- und Entscheidungsprozess . Kategorien: Akteure, Interesse, Macht, Konflikt, Konsens, Entscheidung, Legitimität, Partizipation</p> <p>Kompetenz 3: ... erfassen Politik in ihrer institutionell-formalen Dimension als Institutionen- und Regelsystem. Kategorien: Verfassung, Institution, Entscheidungsregeln, Gesetze und Rechtsnormen</p>	<p>Konflikt, Risiko</p> <p>Kompetenz 2: ... erfassen ökonomische Interdependenzen und Prozesse als Kreislaufzusammenhänge. Kategorien: betriebliche, zwischenbetriebliche, gesellschaftliche, internationale Arbeitsteilung, Wirtschaftskreislauf und Interdependenz</p> <p>Kompetenz 3: ... erfassen die institutionell-rechtlichen Bedingungen wirtschaftlichen Handelns. Kategorien: Wirtschaftsordnung, Koordinationssysteme</p>	<p>wenden Arbeitstechniken zur methodischen Erschließung politischer und ökonomischer Sachverhalte an: - Statistiken, Schaubilder und Karikaturen analysieren und interpretieren - Informationen recherchieren und erschließen - Positionen und Konzeptionen analysieren - Abläufe und Strukturen visualisieren - soziale Realität durch Erkundungen und Befragungen erforschen</p> <p>Kompetenz 6: ... bewerten politische und ökonomische Handlungen und Sachverhalte mehrperspektivisch mit Hilfe von Kategorien: - unter Kriterien der Effizienz:</p>	<p>Befragungen erforschen</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--

		<p>me, Marktversagen, wirtschaftspolitisch e Handlungsfelder, Staatsversagen</p>	<p>Wirtschaftlichkeit, Wirksamkeit etc. - unter Kriterien der Legitimität: Transparenz, Partizipation, Subsidiarität etc. - unter dem Aspekt der Grundwerte: Gerechtigkeit, Freiheit, Gleichheit, Solidarität etc.</p> <p>Kompetenz 7: ... reflektieren und bewerten Wege politischen und ökonomischen Erkennens und Urteilens sowie entsprechender Theorien: - Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteilen, deskriptiven und präskriptiven Urteilen - Unterscheidung zwischen Idealtypen und Realtypen maßgebender politischer</p>		
--	--	--	---	--	--

			und ökonomischer Theorien - Modellreflexion: Merkmale, Prämissen, Funktionen, Reichweite, Grenzen von Modellen		
2. Indikatoren und Ursachen der Globalisierung	Kompetenzen wie in Thema: 1.	Kompetenzen wie in Thema: 1.	Kompetenzen wie in Thema: 1.	- Statistiken, Schaubilder und Karikaturen analysieren und interpretieren - Informationen recherchieren und erschließen - Positionen und Konzeptionen - Abläufe und Strukturen visualisieren - soziale Realität durch Erkundungen und Befragungen erforschen	Ingo Langhans u.a, politik.wirtschaft.gesellschaft – Die Bundesrepublik in der globalisierten Wirtschaft, Auer-Verlag: S 4-19.
3. Außenwirtschaftliche Leitbilder (Freihandel versus Protektionismus)	Kompetenzen wie in Thema: 1.	Kompetenzen wie in Thema: 1.	Kompetenzen wie in Thema: 1.	- Statistiken, Schaubilder und Karikaturen analysieren und interpretieren - Informationen recherchieren und erschließen	Ingo Langhans u.a, politik.wirtschaft.gesellschaft – Die Bundesrepublik in der globalisierten Wirtschaft, Auer-Verlag: S 20-32.

				<ul style="list-style-type: none"> - Positionen und Konzeptionen - Abläufe und Strukturen visualisieren - soziale Realität durch Erkundungen und Befragungen erforschen 	
4. Die Auseinandersetzung um eine Welthandelsordnung am Beispiel der WTO	Kompetenzen wie in Thema: 1.	Kompetenzen wie in Thema: 1.	Kompetenzen wie in Thema: 1.	<ul style="list-style-type: none"> - Statistiken, Schaubilder und Karikaturen analysieren und interpretieren (S49, .54) - Informationen recherchieren und erschließen - Positionen und Konzeptionen - Abläufe und Strukturen visualisieren - soziale Realität durch Erkundungen und Befragungen erforschen 	Ingo Langhans u.a, politik.wirtschaft.gesellschaft – Die Bundesrepublik in der globalisierten Wirtschaft, Auer-Verlag: S 52-66.

11/2: Kursthema: Das Ringen um Frieden und Sicherheit am Beispiel eines Konflikts auf internationaler Ebene (ca. 24 Stunden)

Verbindlich anzuschaffendes Schülermaterial: Ingo Langhans u.a, politik.wirtschaft.gesellschaft – Das Ringen um Frieden und Sicherheit, Auer-Verlag (in der jeweils aktuellen Fassung)

Themen und Inhalte	Kompetenzbereiche Politische Bildung	Kompetenzbereiche Ökonomische Bildung	Interdependenzen Politik/Wirtschaft	Arbeitstechniken (K 5)	Lehrwerksbezug/ zusätzliches fakultatives Unterrichtsmaterial
1. Sicherheitspolitische Herausforderungen (insbes. Terrorismus und Ressourcenkonflikte)	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenz 1: ... erfassen Politik in ihrer inhaltlich-normativen Dimension als Gestaltungsaufgabe und Handlungsprogramm. Kategorien: Problem, Programme, Werte, Normen, Theorien, Ziele, Lösungen, Ergebnisse, Folgen Kompetenz 2: ... erfassen Politik in	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenz 1: ... erfassen wirtschaftliches Handeln in den Kategorien der ökonomischen Verhaltenstheorie. Kategorien: Bedürfnisse, Güter, Nutzen, Knappheit, Opportunitäts- bzw. Alternativkosten, Konflikt, Risiko Kompetenz 2: ... erfassen ökonomische Interdependenzen und Prozesse	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenz 4: ... analysieren politische und ökonomische Phänomene mit Hilfe fachspezifischer Methoden: Politikdimensionen, Politikzyklus, politische Theorie, ökonomische Verhaltenstheorie, Kreislaufmodell, Ordnungstheorie Kompetenz 5: ... wenden Arbeitstechniken zur methodischen	- Statistiken, Schaubilder und Karikaturen analysieren und interpretieren (z.B.: S. 23) - Informationen recherchieren und erschließen (z.B. Hiroshima, S. 16-17) - Positionen und Konzeptionen analysieren (z.B.: S. 20-21) - Abläufe und Strukturen visualisieren - soziale Realität durch Erkundungen und Befragungen erforschen	Ingo Langhans u.a, politik.wirtschaft.gesellschaft – Das Ringen um Frieden und Sicherheit, Auer-Verlag: S. 4-29.

	<p>ihrer prozessualen Dimension als Willensbildungs- und Entscheidungsprozess. Kategorien: Akteure, Interesse, Macht, Konflikt, Konsens, Entscheidung, Legitimität, Partizipation</p> <p>Kompetenz 3: ... erfassen Politik in ihrer institutionell-formalen Dimension als Institutionen- und Regelsystem. Kategorien: Verfassung, Institution, Entscheidungsregeln, Gesetze und Rechtsnormen</p>	<p>als Kreislaufzusammenhänge. Kategorien: betriebliche, zwischenbetriebliche, gesellschaftliche, internationale Arbeitsteilung, Wirtschaftskreislauf und Interdependenz</p> <p>Kompetenz 3: ... erfassen die institutionell-rechtlichen Bedingungen wirtschaftlichen Handelns. Kategorien: Wirtschaftsordnung, Koordinationssysteme, Marktversagen, wirtschaftspolitische Handlungsfelder, Staatsversagen</p>	<p>Erschließung politischer und ökonomischer Sachverhalte an:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Statistiken, Schaubilder und Karikaturen analysieren und interpretieren - Informationen recherchieren und erschließen - Positionen und Konzeptionen analysieren - Abläufe und Strukturen visualisieren - soziale Realität durch Erkundungen und Befragungen erforschen <p>Kompetenz 6: ... bewerten politische und ökonomische Handlungen und Sachverhalte mehrperspektivisch mit Hilfe von Kategorien: - unter Kriterien der Effizienz:</p>		
--	---	---	---	--	--

			<p>Wirtschaftlichkeit, Wirksamkeit etc. - unter Kriterien der Legitimität: Transparenz, Partizipation, Subsidiarität etc. - unter dem Aspekt der Grundwerte: Gerechtigkeit, Freiheit, Gleichheit, Solidarität etc.</p> <p>Kompetenz 7: ... reflektieren und bewerten Wege politischen und ökonomischen Erkennens und Urteilens sowie entsprechender Theorien: - Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteilen, deskriptiven und präskriptiven Urteilen - Unterscheidung zwischen Idealtypen und Realtypen</p>		
--	--	--	---	--	--

			maßgebender politischer und ökonomischer Theorien - Modellreflexion: Merkmale, Prämissen, Funktionen, Reichweite, Grenzen von Modellen		
2. Konzepte der Konfliktbearbeitung (zivile und militärische)	Kompetenzen wie in Thema: 1. Sicherheitspolitische Herausforderungen (insbes. Terrorismus und Ressourcenkonflikte)	Kompetenzen wie in Thema: 1. Sicherheitspolitische Herausforderungen (insbes. Terrorismus und Ressourcenkonflikte)	Kompetenzen wie in Thema: 1. Sicherheitspolitische Herausforderungen (insbes. Terrorismus und Ressourcenkonflikte)	- Statistiken, Schaubilder und Karikaturen analysieren und interpretieren (z.B.: S 36-37) - Informationen recherchieren und erschließen - Positionen und Konzeptionen analysieren - Abläufe und Strukturen visualisieren - soziale Realität durch Erkundungen und Befragungen erforschen	Ingo Langhans u.a, politik.wirtschaft.gesellschaft – Das Ringen um Frieden und Sicherheit, Auer-Verlag: S. 30-35.
3. Die Möglichkeiten internationaler	Kompetenzen wie in Thema: 1. Sicherheitspolitisch	Kompetenzen wie in Thema: 1. Sicherheitspolitisch	Kompetenzen wie in Thema: 1. Sicherheitspolitisch	- Statistiken, Schaubilder und Karikaturen	Ingo Langhans u.a, politik.wirtschaft.gesellschaft – Das

Institutionen und Organisationen (EU; UNO; NATO) zur Friedenssicherung und Konfliktbewältigung	e Herausforderungen (insbes. Terrorismus und Ressourcenkonflikt e)	e Herausforderungen (insbes. Terrorismus und Ressourcenkonflikt e)	e Herausforderungen (insbes. Terrorismus und Ressourcenkonflikt e)	analysieren und interpretieren - Informationen recherchieren und erschließen - Positionen und Konzeptionen analysieren - Abläufe und Strukturen visualisieren - soziale Realität durch Erkundungen und Befragungen erforschen (z.B. Befragung zu EU; UNO; NATO)	Ringen um Frieden und Sicherheit, Auer-Verlag: S. 36-45.
4. Der politische Willensbildungsprozess in Deutschland bei einem Auslandseinsatz der Bundeswehr	Kompetenzen wie in Thema: 1. Sicherheitspolitische Herausforderungen (insbes. Terrorismus und Ressourcenkonflikt e)	Kompetenzen wie in Thema: 1. Sicherheitspolitische Herausforderungen (insbes. Terrorismus und Ressourcenkonflikt e)	Kompetenzen wie in Thema: 1. Sicherheitspolitische Herausforderungen (insbes. Terrorismus und Ressourcenkonflikt e)	- Statistiken, Schaubilder und Karikaturen analysieren und interpretieren (z.B. S.55, 58-59) - Informationen recherchieren und erschließen - Positionen und Konzeptionen analysieren - Abläufe und Strukturen visualisieren (z.B. Referat zum	Ingo Langhans u.a, politik.wirtschaft.gesellschaft – Das Ringen um Frieden und Sicherheit, Auer-Verlag: S. 46-69.

				politischen Willensbildungsprozess in Deutschland - soziale Realität durch Erkundungen und Befragungen erforschen (z.B. Befragung zu Rolle der Bundeswehr, Afghanistan)	
--	--	--	--	---	--