1. Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren	
Kompetenzstufe 2	**Kompetenzstufe 3**
Schülerinnen und Schüler …	
- 1.2.1 recherchieren in verschiedenen digitalen Umgebungen. - recherchieren selbständig Informationen, nutzen Bibliotheken oder Internetportale (Latein 6) - rufen Daten und Informationen zu mythischen Figuren ab. (Latein 8) - recherchieren in verschiedenen Umgebungen (Latein 8) - die Zuständigkeitsbereiche des Gottes Bacchus und seinen griechischen Namen - Sokrates' Tod und die Bedeutung der Todesart für dessen Charakter. ODER die Interpretation von Wilhelm Buschs „Diogenes und die bösen Buben. - antike Städte - Sehenswürdigkeiten der antiken Provinz Syrakus - Ein Interview recherchieren und durchführen (Englisch 6) - Internetrecherche als Grundlage der Tierbeschreibung (Deutsch 6) - Die SuS entnehmen zielgerichtet Informationen aus altersgerechten Informationsquellen. (Thema Gerechtigkeit, Menschen und Kinderrechte) (WuN 5/6) - Verbindlich werden die nachfolgenden Grundbegriffe von den SuS medial unterstützt erarbeitet und miteinander verglichen: Erkennen, Glauben/Meinen/Wissen, Medien, Objektivität, Wahrheitsansprüche, Wahrnehmen, Wirklichkeit. • Hierzu führen die SUS selbstständig komplexe Medienrecherchen durch. (WuN 10) - beschreiben die Auswirkungen der Erfindung des Kompasses in historischen und gesellschaftlichen Zusammenhängen, indem sie in digitalen Umgebungen recherchieren (Physik, Jg. 5, vgl. SC, Jg. 5/6, S.3) - Zielgerichtete und kriterienorientierte Internetrecherche zu den Ländern des frankophonen Raums und ihrer Besonderheiten. (Französisch, Lektion 5, Jahrgang 8) - Im Internet recherchieren, la musique en ligne. Kriterienorientiert Musikstücke suchen und seine Meinung zum Chanson ausdrücken. (Lektion 6/ Jahrgang 7 oder Lektion 1, Jahrgang 8)	**- 1.3.1 führen selbständig komplexe Medienrecherchen durch.** - führen selbstständig Recherchen zu Hintergründen und Rezeption einer Ganzschrift durch (Englisch 10) - Führen selbstständig Recherche zu bestimmten Berufen und Tätigkeitsfeldern durch (Deutsch 9) - Jugend debattiert (Deutsch 9) - recherchieren und modellieren mithilfe digitaler Werkzeuge periodische Vorgänge aus ihrer Lebenswelt (Mathe 10) - Recherche im Internet nach Kritik an der Vorstellung von Knappheit und Problematisierung dieses Fachkonzepts im Unterricht (Politik 8) - Recherche von geldlosen Teil-Ökonomien (z. B. Tauschringe) und Vergleich mit geldbasierten Ökonomien (Politik 8) - Recherche von Regiowährungen (z. B. Chiemgauer) bzw. Internat-Währungen (Bitcoins), Vergleich nach Form und Funktion mit der Grundwährung Euro (Politik 8) - Recherche zu den Besonderheiten einer *région en France*, Auswahl zentraler Informationen zur Vorbereitung einer Präsentation. (Modul 4, Jahrgang 10) - Gemäß dem SC, Jg. 9/10 sollen im Zusammenhang mit der Atom- und Kernphysik Referate von den SuS vorbereitet werden, in denen u.a. die folgenden im Vergleich zu den beiden vorherigen Doppeljahrgängen komplexeren Themen adressiert werden sollen: Auswirkungen der Entdeckung der Kernspaltung im gesellschaftlichen Zusammenhang und Bewertung der Grenzen physikalischer Sichtweisen, Einschätzung möglicher Gefährdung durch Kernstrahlung, Nutzung des Wissens zur Beurteilung von Strahlenschutzmaßnahmen (Physik, Jg. 10, vgl. SC, Jg. 9/10, S.6-7) - Zielgerichtete und kriterienorientierte Internetrecherche zu diversen Themenbereichen (Drogen, Verhütungsmittel) (Biologie, Jg. 9,10) - Zielgerichtete und kriterienorientierte Internetrecherche zur "Diversidad de lenguas" (Spanisch 10)

- Zielgerichtete und kriterienorientierte Internetrecherche zu diversen Themenbereichen (Drogen, Verhütungsmittel) (Biologie, Jg. 6)
- recherchieren Regeln zu unterschiedlichen Sportarten als Hausaufgabe (Sport Klasse 7-10)
- Zielgerichtete und kriterienorientierte Internetrecherche zu verschiedenen landeskundlichen Themen des spanischsprachigen Raumes (Spanisch 6 - 10)
- Die SuS führen eine kriteriengeleitetete Internet-Recherche zum Thema ‚Sexuelle Vielfalt' durch. (WuN 7)
- Die SuS führen eine kriteriengeleitetete Internet-Recherche zum Thema ‚Sexuelle Vielfalt' durch. (WuN 9)
- Die SuS führen kriteriengeleitete Internetrecherchen zu Themenbereichen von der Antike bis heute durch (Beispiel Olympia, Alltagsleben in Ägypten, Rom oder Griechenland... (Geschichte 5-10)

- 1.2.2 analysieren relevante Quellen.

- Statistiken auswerten (A nation invents itself) (Englisch 9**)**
- Im Kontext fundamentalistischer Weltanschauungen erläutern die SuS Ursache, Kernelemente und Auswirkungen von Fundamentalismus. In diesem Rahmen analysieren die SuS, inwiefern und mit welchen Mitteln fundamentalistische Weltanschauungen medial transportiert werden. (WuN 10)
- entnehmen verschiedenen Quellen Informationen zur Unterscheidung innerer Energie und seiner Temperatur am Beispiel eines Phasenübergangs (Physik, Jahrgang 9, vgl. SC, Jg. 9/10, S.2-3)
- nutzen Lexika, Schulbücher, Printmedien und elektronische Medien zur selbstständigen Informationsbeschaffung (Mathe 9)

- Werten Informationen zu biologischen Fragestellungen mit wenigen Quellen aus (Biologie, Jg. 5,7)
- SuS nutzen unterschiedliche Medien, Schulbücher wie auch onlinequellen oder – portale (z.B. bpb oder lemo) zur Informationsbeschaffung und Auswertung (Geschichte 9-10)

- 1.2.3 verarbeiten Suchergebnisse.

- Rechercheaufgaben (Englisch 5-10)
- entnehmen verschiedenen Quellen Informationen zur Unterscheidung innerer Energie und seiner Temperatur am Beispiel
- Zielgerichtete und kriterienorientierte Internetrecherche zu unterschiedlichen Themen (Geschichte 10)
- Zielgerichtete und kriterienorientierte Internetrecherche zur spanischen Monarchie (Spanisch 10)
-

- 1.3.2 interpretieren Informationen aus Medienangeboten und bewerten diese kritisch.

- Bewerten Nachrichten kritisch (z.B. radio news reports) (Englisch 9)
- Analyse des eigenen Internet-Nutzungsverhaltens zur politischen Information (Politik 9)
- Vergleichende Analyse von Fernseh- und Internet-Nachrichtenformaten (Politik 9)
- Thematisierung eines Vergleichs von Simulationen / Applets (z.B. zum Druck, Stirlingmotor, digitaler Aufbau elektrischer Schaltkreise) und von Realexperimenten; Reflexion über Chancen und Risiken digitaler physikalischer Experimente (Physik-immanent, jahrgangsübergreifend)
- Vergleichen Quellen aller Art kritisch (Geschichte jahrgangsübergreifend)

- 1.3.3 bereiten Informationen unter Berücksichtigung rechtlicher Vorgaben auf.

- recherchieren und modellieren mithilfe digitaler Werkzeuge periodische Vorgänge aus ihrer Lebenswelt (Mathe 10)

- 1.3.4 bewerten kriteriengeleitet Informationsquellen und Suchergebnisse.

- Jugend debattiert (Deutsch 9)
- Auswerte von Rechercheergebnissen und deren Beurteilung: Forschung und Fortschritt (Deutsch 10)
- analysieren die Mediennutzung der Deutschen unter besonderer Berücksichtigung des Internets. (Politik 9)
- Referate zur Atom- und Kernphysik (vgl. s.o, Physik, Jg. 9)
- Werten Informationen zu biologischen Fragestellungen mit wenigen Quellen aus (Biologie, Jg. 9,10)
-

- 1.3.5 sichern Ergebnisse mit selbstgewählten Methoden und Strategien.

- Informationen grafisch visualisieren: Forschung und Fortschritt (Deutsch 10)
- Referate zur Atom- und Kernphysik (vgl. s.o, Physik, Jg. 9)

eines Phasenübergangs (Physik, Jahrgang 9, vgl. SC, Jg. 9/10, S.2-3). - Rechercheaufgaben zu unterschiedlichen Themen (Spanisch 6 –10) - Verwendung von Internetlexika (Deutsch 5-7) - Internetrecherche zur Informationsbeschaffung (Deutsch 6-7) - Rechercheaufgaben (Französisch 6-10) - Rechercheaufgaben (Geschichte 5-10) **- 1.2.4 analysieren und strukturieren themenrelevante Informationen aus Medienangeboten.** - Statistiken auswerten (Englisch 9) - entnehmen Maßangaben aus Quellenmaterial, führen mit den gemessenen Größen Berechnungen durch und bewerten die Ergebnisse sowie den gewählten Weg (Mathe 5) - **Statistiken, Bilder oder Wahlplakate auswerten (Geschichte 9-10)** **- 1.2.5 organisieren, strukturieren und sichern Daten und Informationen.** - Recherche zu verschiedenen Themenbereichen (z.B. Victorian period, Sherlock Holmes) (Englisch 7) - Mindmapping zum Thema "Beschreibung meiner Schule" (Deutsch 5) - konstruieren mit … dynamischer Geometriesoftware, um ebene geometrische Figuren zu erstellen oder zu reproduzieren und speichern diese geeignet ab (Mathe 6 – 8) - entnehmen verschiedenen Quellen Informationen zur Unterscheidung innerer Energie und seiner Temperatur am Beispiel eines Phasenübergangs (Physik, Jahrgang 9, vgl. SC, Jg. 9/10, S.2-3). - recherchieren zu historischen Versuchen des Lord Kelvin, schätzen den häuslichen Energiebedarf und dessen Verteilung realistisch ein und recherchieren auch in diesem Zusammenhang in verschiedenen Quellen (Physik, Jahrgang 7, vgl. SC, Jg. 7/8, S.7). - Werten Informationen zu biologischen Fragestellungen mit wenigen Quellen aus (Biologie, Jg. 5) - Ziehen Schlussfolgerungen aus einfacher Datenlage (Biologie, Jg. 5) **- 1.2.6 analysieren und vergleichen Inhalt, Struktur, Darstellungsart und Zielrichtung von Daten- und Informationsquellen.**	- Erstellen Präsentationen (Prezi, PowerPoint, Padlet)(Biologie Jg. 9,10) - Erstellen von Präsentationen (Geschichte 8-10)

- Werbung vergleichen und analysieren (Englisch 8) - Übersetzungsprozesse zwischen Realexperiment/ virtuellem Experiment und Messwertwerttabellen und Diagrammen (Physik 7-10, übergreifend) - Wahlplakate vergleichen (Geschichte 9-10) **- 1.2.7 rufen Daten und Informationen von verschiedenen Orten ab.** - Recherche zu verschiedenen Themenbereichen (z.B. Victorian period, Sherlock Holmes) (Englisch 7) - Internetrecherche zu Tieren als Grundlage der Tierbeschreibung (Deutsch 5) - Recherche zu verschiedenen Themenreichen Geschichte 7-10)	

2. Kommunizieren und Kooperieren	
Kompetenzstufe 2	**Kompetenzstufe 3**
Schülerinnen und Schüler …	
- 2.2.1 passen ihre Kommunikation und ihr Verhalten der jeweiligen digitalen Umgebung an. - Verwendung verschiedener Register im mündlichen und schriftlichen Austausch in verschiedenen Situationen (z.B. Chat, Kommentarfunktion bei Blogs) (Englisch 7-10) - Chatsprache analysieren und bewerten, eigene Kommunikationsformen ableiten (Deutsch 7) - unterscheiden zwischen alltagssprachlicher und fachsprachlicher Beschreibung physikalischer Phänomene (Jg. 5/6 Physik, vgl. SC, S.5) - Die Zielsprache in Kurzmitteilungen, SMS, verstehen und anwenden. (Französisch, Jahrgang 7, Lektion 5) - Erstellen von Blogs im historischen Bereich (Jahrgang 10) - **- 2.2.2 geben Erkenntnisse aus Medienerfahrungen weiter und bringen diese in kommunikative und kooperative Prozesse ein.** - Über Mediengebrauch im Alltag sprechen (Englisch 6) - Über Mediengebrauch im Alltag sprechen Medien vergleichen (Deutsch 6) - Analyse des Internetgebrauchs innerhalb der eigenen Familie und mündl. Austausch (Spanisch 7) - Die SuS tauschen sich über ihr Medienverhalten aus und entwickeln Verhaltensregeln (Thema Sucht) (WuN 7) - Kritschens Hinterfragen von Quellen, damit auch von onlinequellen (Geschichte 8-10) **- 2.2.3 beurteilen Chancen und Risiken verschiedener Kommunikationsmöglichkeiten in digitalen Umgebungen.** - Über Mediengebrauch im Alltag sprechen (Englisch 6) - Beschreiben und reflektieren ihr eigenes Medienverhalten, besonders im Hinblick auf die Handynutzung. (Französisch Jahrgang 7, Lektion 6) - Das eigene Medienverhalten reflektieren und anhand der fremdsprachlichen	**- 2.3.1 verwenden verschiedene digitale Kommunikations-möglichkeiten zielgerichtet, adressaten- und situationsgerecht.** - Reisebericht verfassen (z.B. Blogeintrag / Powerpoint) (Englisch 8). - Werbefilm /- anzeige erstellen (Englisch 8) - Erstellen ein Podcast-Interview (Englisch 8) - Erstellung eines Medienproduktes (Plakat oder Präsentation) unter Anleitung und Vorstellung der Ergebnisse (Politik 8) - Erstellung eines Sprachbeitrags/Podcasts zum Thema Umweltschutz oder alternativ eines Plakats. (Französisch, Jahrgang 10, Modul 3) - Erstellen eine Medienprodukts und Vorstellung(Plakat, Präsentation, powerpoint) (Geschichte 8-10) **- 2.3.2 beteiligen sich an gesellschaftlichen Diskursen, und nutzen ihre Medienerfahrungen und Kommunikationsmöglichkeiten zur aktiven gesellschaftlichen Partizipation.** - Erörterung zum Thema “Vorsicht, Computer!” (Deutsch 8) - Vorbereitung und Durchführung von “Jugend debattiert” (Deutsch 9) - Gesellschaftliche und ethische Diskurse im Sinne der Aufklärung (Klonen, Impfen) (Biologie, Jg. 9,10) - Diskussionen zu Sach- und Werturteilen in Geschichte z.B. Identität, Nation, (Geschichte 7-10) **- 2.3.3 berücksichtigen ethische Prinzipien und kulturelle Vielfalt bei der Kommunikation und Kooperation in digitalen Umgebungen.** - **- 2.3.4 kooperieren selbständig, reflektiert sowie verantwortungsbewusst in digitalen Umgebungen.** - Eigenständiges Erarbeiten und Dokumentieren von Gruppenergebnissen mithilfe digitaler Werkzeuge, z.B. iserv (Englisch 9-10) - Schülerinnen und Schüler kommunizieren verantwortungsbewusst und nutzen mediengestützte Kommunikationsmöglichkeiten in kooperativen Arbeitsprozessen (Erstellung von Referaten) (Politik 9) - Erarbeiten und Präsentieren von Gruppenergebnissen über iserv (Geschichte 8-10)

Fachtermini diskutieren. *Le coin médias.* (Französisch, Jahrgang 7, Lektion 6) - Beurteilen den Wert von Quellen (Geschichte 8-10) **- 2.2.4 reflektieren die Nutzung digitaler Kommunikationsmöglichkeiten und kommunizieren verantwortungsbewusst.** – Die SuS formulieren Verhaltensregeln für digitale Umgebungen und wenden diese an. (WuN 6) (Thema Gerechtigkeit, Umgang mit Social Media) – Erstellen eines Cartoons zu verschiedenen Aspekten der neuen Medien (Spanisch 7) **- 2.2.5 führen in kooperativen Arbeitsprozessen mit digitalen Werkzeugen Daten, Informationen und Ressourcen zusammen.** - Rollenspiel im Reisebüro (Cornwall, z.B. Video drehen) (Englisch 7) - Verfilmung von Szenen eines Theaterstücks (Englisch 8) - Lernfilme zur amerikanischen Geschichte erstellen (Englisch 9) - Lernfilme erstellen (Geschichte Jahrgang 10) - Eine Nachrichtensendung erstellen (Englisch 9) - Rollenspiel und Szenen entwickeln und aufzeichnen “Wir spielen Theater” (Deutsch 6) - Rollenspiele entwickeln (Geschichte Jahrgang 5-8) - Eigene Szenen entwickeln und verfilmen, Drama (Jahrgang 7) - nutzen Tabellenkalkulation zur Darstellung und Erkundung mathematischer Zusammenhänge sowie zur Bestimmung von Ergebnissen (Mathe 7). - simulieren Zufallsexperimente, auch mithilfe digitaler Mathematikwerkzeuge (Mathe 7). - Produktion eines kurzen Videos zum Schulsystem oder zum Thema La cuisine française et allemande. (Französisch, Jahrgang 7, Lektion 3 oder 4) - Sich vorstellen in einem selbst erstellten Steckbrief oder durch Produktion eines Kurzvideos. (Französisch, Jahrgang 6, Lektion 3) - Entwickeln Rollenspiele zum Thema Bewerbung und Vorstellungsgespräch. (Französisch, Jahrgang 9/10, Lektion Lektion 3)	**- 2.3.5 teilen ihre Produkte unter Berücksichtigung von Urheber- und Nutzungsrecht.**

- In Partnerarbeit eine Power-Point-Präsentation über die eigene Region erstellen und präsentieren (Spanisch 8) - In Gruppenarbeit einen Audioguide über die eigene Stadt erstellen (Spanisch 9) - Erarbeiten zusammen Auswertungen von Experimenten (digital) (Physik jahrgangsübergreifend) - Stellen vorgegebene oder selbst ermittelte Messdaten eigenständig in Diagrammen dar (Biologie Jg. 7) - Präsentationen erstellen wie powerpoint (Geschichte Jahrgang 8-10) - Verwenden geeignete Symbole: Wirkungspfeile, Wortgleichungen statt Molekülsymbolen (Biologie Jg. 7) - **- 2.2.6 wählen in kooperativen Arbeitsprozessen passende digitale Werkzeuge bzw. Plattformen zum Teilen und beherrschen die Referenzierungspraxis (Quellenangaben).** - Eigene Präsentationsformen, wählen, nutzen und bewerten (z.B. bei einer Präsentation über American States) (Englisch 9) - Eigene Präsentationsformen wählen, nutzen und bewerten, Kurzgeschichten (Deutsch 8) Gedichte erschließen und interpretieren (Deutsch 9) -	

3. Produzieren und Präsentieren

Kompetenzstufe 2	Kompetenzstufe 3
Schülerinnen und Schüler …	
- 3.2.1 können technische Bearbeitungswerkzeuge sowie ästhetische Gestaltungsmittel benennen und wenden diese in verschiedenen Formaten (Text, Bild, Audio, Video, etc.) an. - nutzen unterschiedliche Präsentationsformen und – programme, (Latein 6) verfassen und visualisieren Texte, Zeitungsartikel oder Blogs. - analysieren Filme zur römischen Geschichte, vergleichen (Latein 6)	**- 3.3.1 setzen unterschiedliche Gestaltungsmittel zielgerichtet ein und dokumentieren ihren Produktionsprozess.** - Kreatives Schreiben und Produzieren mithlfe digitaler Tools: “Rätzselhafte Welten” (Deutsch 10) - Im Hinblick auf individuelle Entwicklungsmöglichkeiten üben die SuS diverse Methoden wie poetry slams, freie Reden und Dialoge ein. Diese werden dem Kurs medial unterstützt, z. B, durch das white board, präsentiert. (WuN 9)

- wenden ästhetische Gestaltungsmittel an, indem sie einen Lebenslauf zu Cäsar entwerfen und berücksichtigt die Bedeutung von geistigem Eigentum. (Latein 8) - wenden technische Verarbeitungswerkzeuge an, um Satzglieder zu veranschaulichen. (Einrückmethode) (Latein 8) - - wenden technische Bearbeitungswerkzeuge (z.B. Video) an, um „Tantalusqualen“ oder „Sisyphusarbeit“ im eigenen Alltag darzustellen. - Die SuS nutzen unterschiedliche Präsentationsformen, analysieren Filme und analysieren die Portagonsiten (z.B. Roland Blum Klasse 8)(Geschichte 8-10) - Die SuS entwerfen in Kleingruppen ein digitales Produkt, ein „Queer-Lexikon“, z.B. in Form einer PPP. (WuN 9) - Analysieren audiovisuelle Effekte in zielsprachlichen Filmsequenzen (Englisch 7) - Rollen und Charaktere in Filmen beschreiben und analysieren (Englisch 8) - Analysieren Songs und deren Effekt (z.B. Fireworks) (Englisch 9-10) - Analyse von Romanverfilmung: filmische Mittel und deren Wirkung (Deutsch 6) - Analysieren von Songs und deren Effekten (Deutsch 8) - SuS nutzen Videosequenzen, Musik, eigene Aufnahmen und bearbeiten diese fachgerecht, um Problemphasen bei Bewegungen benennen zu können, z.B.: Lattenüberquerung beim Hochsprung (Sport Jg.7-10) **- 3.2.2 verarbeiten Informationen, Inhalte und vorhandene digitale Produkte weiter.** - Einen geschichtlichen Bezug zu “stories and legends” herstellen und in einem digitalen Produkt darstellen (Englisch 7) - Comics/ Storyboard zu einem behandelten Thema erstellen / z.B. short story in Comic umwandeln, um das Textverständnis zu vertiefen, eine Fortführung der Geschichte erstellen (Englisch 7) - Einen graphic novel digital weiterführen (Englisch 8) - Gestalten von Text-Bild-Collagen zum Thema “Jugendroman” unter Anwendung geeigneter Tools (Deutsch 6)	- konstruieren mit GeoGebra ebene geometrische Figuren oder reproduzieren diese (Mathe 7). **- 3.3.2 integrieren eigene digitale Produkte in bestehendes Wissen.** - setzen den Inhalt des übersetzten Textes gestaltend um (z.B. Schreiben eines fiktiven Briefes an einen vorgegebenen Adressaten, Skizzen und andere Visualisierungen von Situationen oder Personen eines Textes). (Latein 10) - Erstellen eines Lernvideos (z.B. zu American History) (Englisch 9-10) - Erstellen eines Erklärvideos (Spanisch 10) **- 3.3.3 wählen geeignete Präsentationsformen für eine sach- und adressatengerechte Veröffentlichung ihrer Medienprodukte.** - recherchieren und modellieren mithilfe digitaler Werkzeuge periodische Vorgänge aus ihrer Lebenswelt (Mathe 10) **- 3.3.4 geben kriteriengeleitet Rückmeldung zum Medienprodukt und zur Präsentation.** - geben Rückmeldung zu verschiedenen Präsentationen (z.B. Flyer, Powerpoint) (Englisch 6-10) - geben Rückmeldung zu Podcastinterviews (Englisch 8) - Geben Rückmeldung zu vorbereiteten Präsentationen (Deutsch 9) - Kriteriengeleitete Rückmeldung zu verschiedenen Darstellungen mathematischer Probleme (Mathe 10) - Allgemeine Feedbackkultur nach SuS-Präsentationen in jeglichen Themenbereichen, z.B. exemplarisch (Physik, Jg. 5-10) - Geben kriterienorientiert Rückmeldung zu verschiedenen Präsentationen (Französisch, Jahrgang 6-10 mit Progression) - Kriterienorientiert Rückmeldung zu vorbereiteten SuS-Präsentationen geben (Spanisch 6–10) **- 3.3.5 berücksichtigen Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte bei ihren Gestaltungs- und Produktionsprozessen.** - recherchieren und modellieren mithilfe digitaler Werkzeuge periodische Vorgänge aus ihrer Lebenswelt (Mathe 10) - Erstellung eines Handouts mit der Anforderung der Verwendung verschiedenerer Abbildungen zur Atom-

- Materialgestütztes Schreiben und Aufbereiten von Bild- und Textinformationen (Deutsch 7) - nutzen das ebene kartesische Koordinatensystem zur Darstellung geometrischer Objekte (Mathe 7, 8) - Mediation eines spanischsprachigen Videos aus einem Blog ins Deutsche (Spanisch 6) - Erstellen einer r*adionovela* zu einem behandelten Text (Spanisch 7) - Kommentieren eines Videos (Spanisch 9) - Verfassen einer Kurzfilm-Rezension für ein Internet-Forum (Spanisch 10) - Überarbeiten eines Internet-Eintrages (Spanisch 10) - Stellen vorgegebene oder selbst ermittelte Messdaten eigenständig in Diagrammen dar (Biologie Jg. 7) - Stellen Inhalte kooperativ in Lernvideos zusammen (Biologie Jg. 8) - Materialgestützes Schreiben u.a. von Leserbriefen oder Zeitungsartikeln (Geschichte 8-10) **- 3.2.3 präsentieren ihre Medienprodukte unter Einsatz digitaler Werkzeuge.** - Grundtechniken der Präsentation mithilfe passender Medien (z.B. Flyer (clubs and hobbies) erstellen und präsentieren) (Englisch ab 6) - Schreiben eines Reiseblogs (Englisch 7) - Graphic novel digital darstellen / weiterführen (Englisch 8) - Vertiefung der Präsentationskenntnisse (z.B. Kalifornien) (Englisch 10) - Spannende Alltagsgeschichten digital visuell aufbereiten (z.B. mit bookcreator) (Deutsch 5) - Erstellen eines lyrischen Kalenders unter Zuhilfenahme digitaler Werkzeuge (Deutsch 6) - Vertonung eigener lyrischer Produkte (Deutsch 6) - Versprachlichen einer Grafik (Spanisch 9) - Erstellen von Statistiken, Tabellen, Grafiken, Schaubilder zum Thema “Berichten” (Deutsch 6) - Präsentationstechniken zur Visualisierung literarischer Phänomene anhand von “Balladen” (Deutsch 7) “In der Großstadt” (Deutsch 8) - Erstellen von Erklärvideos/Lernfilmen zu gramm. Phänomenen, Aktiv/Passiv (Deutsch 7) Konjunktiv und Modalverben (Deutsch 8) - Videoclips gestalten: Werbung (Deutsch 7)	und Kernphysik im Zuge eines zu haltenden Referats (vgl. Physik, Jg. 10, SC, Jg. 9/10) - Stellen Inhalte kooperativ in Lernvideos zusammen (Biologie Jg. 9,10) -

- Produktion eines kurzen Videos zum Schulsystem oder zum Thema La cuisine française et allemande. (Französisch, Jahrgang 7, Lektion 3 oder 4) - Sich vorstellen in einem selbst erstellten Steckbrief oder durch Produktion eines Kurzvideos. (Französisch, Jahrgang 6, Lektion 3) - Erstellung eines Programms für die Durchführung eines Austauschs. (Französisch, Jahrgang 8, Lektion 4) - konstruieren mit … dynamischer Geometriesoftware, um ebene geometrische Figuren zu erstellen oder zu reproduzieren und speichern diese geeignet ab (Mathe 6 – 8) - Verfassen eines Blog-Eintrags (Spanisch 6-10) - Erstellen eines “Klassen-Rap-Videos" (Spanisch 6) - Erstellen einer Website (Spanisch 6) - Erstellen eines Werbespots (Spanisch 7) - Gestalten einer “Fernsehsendung” mit Hilfe von Videoclips (Spanisch 7) - Erarbeiten eines *guión gráficos*, um einen Videoclip zu erstellen (Spanisch 9) - Erstellen eines Erklärvideos (Spanisch 10) - verwenden selbst gefertigte Diagramme und Messtabellen zur Dokumentation und interpretieren diese z.B. mittels CAS/GeoGebra/Excel, indem sie u.a. gewonnene Daten geeignet auswerten und z.B. im Kontext der Kinematik die Steigung einer Ausgleichgerade bestimmen und sie als Geschwindigkeit bzw. Beschleunigung in linearen t-s- bzw. t-v-Diagrammen interpretieren (Physik, Jg.7/8, Bewegung, Masse und Kraft) - Stellen vorgegebene oder selbst ermittelte Messdaten eigenständig in Diagrammen dar (Biologie Jg. 7) **- 3.2.4 definieren Kriterien für die Beurteilung von Medienprodukten.** - Definition von Kriterien einer E-mail, Radiosendung, Interview, Blogeintrag im englischsprachigen Raum. (Englisch 7) - Definieren von Kriterien einer E-mail und Nutzung von entsprechenden Tools (Anhänge etc.) (Deutsch 5-6) - Kriteriengestützte Bewertung von Lernfilmen und –videos (Deutsch 7) - nutzen unterschiedliche Darstellungsformen für rationale Zahlen (Mathe 7)	

- Definition und Anwendung von Kriterien zum Verfassen einer E-Mail und eines formellen Briefes. (Französisch, Jahrgang 8) - Definieren und Anwenden von Kriterien zum Verfassen einer persönlichen E-Mail (Spanisch 6) - Bewertungsbogen für Erklärvideos (Biologie, Jg. 7) **- 3.2.4 kennen die Bedeutung von geistigem Eigentum.** - wenden ästhetische Gestaltungsmittel an, indem sie einen Lebenslauf zu Cäsar entwerfen und berücksichtigt die Bedeutung von geistigem Eigentum (Latein 8)	

4. Schützen und sicher Agieren

Kompetenzstufe 2	Kompetenzstufe 3
Schülerinnen und Schüler …	
- 4.2.1 reflektieren ihr eigenes Nutzungsverhalten und vereinbaren Regeln zum Umgang mit digitalen Endgeräten. - Grundlegende Strategien zum sicheren Umgang mit dem Internet. (Klassenlehrerstunde 5/6) - SuS benennen Risiken und Gefahren digitaler Umgebungen und entwickeln ein grundlegendes Sicherheitsbewusstsein. (Thema Gerechtigkeit, Umgang mit Social Media) (WuN 5/6) - Reflektieren des eigenen Internetgebrauchs / Vergleich mit Mitschülern bzw. spanischen Schülern (Spanisch 7) - Die SuS lernen Indikatoren und Gefahren einer Medienabhängigkeit kennen und entwickeln persönlichkeitsbezogene Abwehrstrategien (Thema starke Persönlichkeit); die SuS schließen Verträge mit sich selbst und üben bewussten Medienverzicht (Thema Sucht) (WuN 7) **- 4.2.2 entwickeln ein Bewusstsein für Datensicherheit, Datenschutz und Datenmissbrauch, um ihre Privatsphäre durch geeignete Maßnahmen zu schützen.** - Recherche und Präsentation der Bedeutung des automatischen Hinterlassens privater Daten (inkl. IP-Adresse) bei Internetfirmen wie Google, Amazon und Facebook (Problematik der Algorithmisierung eigenen Such- und Konsumverhaltens -> „filter bubble“) (Politik 8 - **- 4.2.3 wenden Strategien zum Selbstschutz und zur Selbstkontrolle an.** - SuS sind sich der Risiken der Weitergabe von digitalen Produkten bewusst und treffen Vorkehrungen bei eignen Filmaufnahmen (Sport 7-10) **- 4.2.4 reflektieren ihre Selbstdarstellung in sozialen Medien.** **- 4.2.5 nutzen digitale Werkzeuge (z. B. Apps) zur Förderung der eigenen Gesundheit.** - Einsatz von Foodtracker/Scannwerkzeuge zur	**- 4.3.1 agieren sicher und verantwortungsbewusst in digitalen Umgebungen.** **- 4.3.2 entwickeln ein Bewusstsein für ethische Fragen der Datenverwendung und bringen ihre Haltung in den gesellschaftlichen Diskurs ein.** - Stellungnahmen zum Thema “Vorsicht Computer!” (Deutsch 8) **- 4.3.3 nutzen digitale Technologien für soziales Wohlergehen und Eingliederung.** - Recherche des Gütesiegels der „FairWearFoundation“ und Beurteilung der Initiative vor dem Hintergrund negativer sozialer Auswirkungen des Kleidungskonsums (Politik 8) **- 4.3.4 nutzen bewusst Internetdienste und wenden dort Strategien zum Schutz personenbezogener Daten an.** - Reflektieren ihr Mediennutzungsverhalten und bewerten Internetauftritte von Individuen (z.B: Instagram etc.) (Englisch 9-10) **- 4.3.5 identifizieren Mechanismen zur Verbrauchermanipulation und setzen mögliche Schutzmaßnahmen ein.** - Erörterung von gesellschaftlichen Problemfragen: “Konsum. Was brauche ich wirklich?” (Deutsch 9) - Stellungnahmen und Positionen in YouTube-Videos/Influencer (Deutsch 10) - Analyse und Präsentation von algorithmisch erzeugter, individualisierter Internet-Werbung (Politik 8) - Recherche und Präsentation der Bedeutung des automatischen Hinterlassens privater Daten (inkl. IP-Adresse) bei Internetfirmen wie Google, Amazon und Facebook (Problematik der Algorithmisierung eigenen Such- und Konsumverhaltens -> „filter bubble“) (Politik 8) - verfügen über ein kritisch-distanziertes Verbraucherverhalten hinsichtlich des Internetkaufs. (Politik 8) -

Ermittlung von Nahrungszusammensetzungen Biologie Jg. 7) - Apps zur Herzfrequenzmessung, Schrittzähler (Biologie Jg. 7) **- 4.2.6 berücksichtigen Jugendschutz- und Verbraucherschutzmaßnahmen.** - beschreiben rechtliche Rahmenbedingungen für den Konsum Jugendlicher.(Politik 8) - beurteilen die Aktualität bzw. die Reformbedürftigkeit jugendspezifischen Konsumentenrechts in Deutschland (Politik 8) - beurteilen kriterienorientiert bestehende Maßnahmen zum Verbraucherschutz. (Politik 8) - Aufklärungsarbeit bzgl. Drogen und sexuellen Missbrauchs (Biologie, Jg. 6,7,9) **- 4.2.7 hinterfragen ihr eigenes Nutzungsverhalten digitaler Technologien hinsichtlich der Auswirkungen auf Natur und Umwelt.**	**- 4.3.6 nutzen digitale Technologien zum Schutz von Natur und Umwelt.** - nutzen ihr physikalisches Wissen über Kräfte, Bewegungen und Trägheit im Zusammenhang mit entsprechenden Recherchen zum Bewerten von Risiken und Sicherheitsmaßnahmen im Straßenverkehr (Schutz von Natur und Umwelt; Physik, Jg. 7/8, Bewegung, Masse und Kraft); z.B. im Zusammenhang mit Tempolimit: Sicherheitsaspekt, aber auch ökologische Bedeutung).

5. Problemlösen und Handeln

Kompetenzstufe 2	Kompetenzstufe 3
Schülerinnen und Schüler …	
- 5.2.1 formulieren Anforderungen an digitale Lernumgebungen - Reflexion über die Qualität zweier verschiedener digitaler Lernumgebungen (z.B. zweier verschiedener interaktiver digitaler Experimente zur Lichtbrechung (Jg. 6) oder zu Aggregatzuständen/Druck in Gasen); Entscheidung für die "beste"/"bessere" Lernumgebung nach der Exploration verschiedener Exempel zum gleichen oder auch offen zu verschieden thematischen Aspekten (Physik, jahrgangsübergreifend, z.B. PhET, https://www.physik.gym-wst.de/de/interaktiv/energie oder LEIFI-Physik) - SuS vergleichen Bildreihen mit Videosequenzen bei der Erlernung neuer Bewegungsstrukturen (Sport Jg. 7-10) **- 5.2.2 setzen Werkzeuge bedarfsgerecht ein.** - lernen Grundfunktionen von digitalen Werkzeugen zur Verarbeitung von Daten und Informationen kennen. (Klassenlehrerstunde 5/6) - Verwendung von digitalen Werkzeugen zur Vokabelarbeit (z.B. Anton, Quizlet) (Englisch ab 5) - Visualisierungstechniken (z.B. digitale Mind-map) (Englisch ab 5) - Schreiben einer formellen Email (Englisch 7) - Schreiben eines englischsprachigen Lebenslaufs und Anschreibens und letter to the editor (Englisch 10) - Verfassen eines Lebenslaufs und eines adressatengerechten und kriterienorientierten Bewerbungsanschreibens in der Zielsprache (Französisch, Jahrgang 9) - Verfassen einer persönlichen E-Mail (Spanisch 6) - Verfassen eines spanischsprachigen Lebenslaufs und Bewerbungsanschreibens (Spanisch 9) - Verfassen einer Textnachricht (Spanisch 6)	**- 5.3.1 bewerten und nutzen effektive digitale Lernmöglichkeiten und digitale Werkzeuge sowie Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen.** - Eigenständige Wiederholung und Reflexion der gewählten Medien und Methoden (Deutsch 10) - Beschreiben und erzeugen Parallelen, Mittelsenkechten und Winkelhalbierenden als Ortslinien und nutzen deren Eigenschaften (Mathe 7) - beschreiben und reflektieren Näherungsverfahren und wenden diese an (Mathe 10) - Vergleichende Reflektion über die Effektivität, Chancen und Grenzen von Realexperiment und Digitaler Lernumgebung in Form eines interaktiven Experiments (Physik, Jg. 10), z.B. auch: Aachener App "Phyphox" vs. herkömmliche Messmethoden) **- 5.3.2 beurteilen verwendete digitale Werkzeuge im Hinblick auf den Datenschutz und mögliche gesellschaftliche Auswirkungen.** **- 5.3.3 passen digitale Umgebungen und Werkzeuge zum persönlichen Gebrauch an.** - verwenden grafische Analysetechniken zur (digitalen) Darstellung komplexer Satzgefüge. (Latein 10) **- 5.3.4 erkennen und formulieren algorithmische Strukturen in digitalen Werkzeugen.** - lösen Gleichungen unter Verwendung eines CAS (Mathe 9, 10) - Simulieren Zufallsexperimente mithilfe digitaler Mathematikwerkzeuge (Mathe 8) - Leitidee: Approximation, z.B. 0,9999...=1, Heron-Verfahren oder Intervallhalbierungsverfahren (Mathe, Jg. 10) **- 5.3.5 planen und verwenden eine strukturierte, algorithmische Sequenz bei der Erstellung eigener Programme zur Problemlösung.** **- 5.3.6 finden Lösungen für technische Probleme und verstehen Funktionsweisen sowie grundlegende Prinzipien der digitalen Welt.**

- Erstellen einer Power-Point-Präsentation über die Sommerferien (Spanisch 7) - Verfassen einer Nachricht im Forum einer Internetzeitschrift (Spanisch 8) - Verwendung von digitalen Werkzeugen zur Rechtschreibübung bzw. Grammatikfestigung (z.B. Anton, Online-Diagnose) (Englisch 5) - Schreiben eines Lesetagebuchs (Deutsch 7) - entnehmen Maßangaben aus Quellenmaterial, führen mit den gemessenen Größen Berechnungen durch und bewerten die Ergebnisse sowie den gewählten Weg (Mathe 5) - stellen Zuordnungen durch Tabellen, Graphen dar, interpretieren und nutzen solche Darstellungen (Mathe 7) - beschreiben und begründen Ähnlichkeiten (Mathe 9) - werten Messreihen mit CAS/GeoGebra/Tabellenkalkulation aus (Physik, Jg. 7-10). - Bestimmen Lebewesen mithilfe von Bestimmungsschlüsseln (Biologie, Jg. 6,7) - Verwendung von digitalen Werkzeugen zur Vokabelarbeit (z.B. Anton) (ab Jg. 5) - **- 5.2.3 beurteilen den Nutzen digitaler Lernumgebungen für den persönlichen Gebrauch.** - nutzen unterschiedliche Darstellungsformen für rationale Zahlen (Mathe 7) - lösen Gleichungen unter Verwendung eines CAS (Mathe 7, 8) - werten Messreihen mit CAS/GeoGebra/Tabellenkalkulation aus (Physik, Jg. 7-10). **- 5.2.4 erarbeiten und formulieren erste algorithmische Zusammenhänge.** - lösen lineare Gleichungen unter Verwendung eines CAS (Mathe 7) - Reflektieren und erläutern Mess-, Regressions- und Auswertungsmethoden zunehmend genau (Physik, Jg. 5 – 10, Progression in Bezug auf die Exaktheit) **- 5.2.5 ermitteln Bedarfe für die Lösung technischer Probleme.** - Halbleiter(mangel), z.B. Zeitungsartikel aus einer lokalen Zeitung über den aktuellen Halbleitermangel im VW-Werk oder in der allgemeinen Elektrizitätswirtschaft (Halbleiter: Jg. 9, Physik) **- 5.2.6 identifizieren passende Werkzeuge zur Problemlösung.**	**- 5.3.7 setzen Lösungsstrategien effektiv um.** - **- 5.3.8 teilen Strategien zur Beseitigung eigener Defizite bei der Nutzung digitaler Werkzeuge mit anderen.** - Bedienung und Exploration digitaler physikalischer Experimentierumgebungen, erste Austauschphase nach ersten Erkundungen ermöglicht einen Austausch über Strategien zur Behebung der potentiell zu Beginn auftretenden Defizite in der Verwendung (Physik, z.B. Jg. 7/8 Elektrizität oder Jg. 9/10 “Energieskatepark” (Physik interaktiv, Gymnasium Westerstede, Interaktive Experimente, z.B. auch: Kinematik (Jg. 8), Druck in Gasen (Jg.10))

- Stellen Körpernetze mit GeoGebra dar und betrachten diese (Mathe 5) - lösen lineare Gleichungen unter Verwendung eines CAS (Mathe 7) **- 5.2.7 entwickeln Lösungsstrategien.** - entnehmen Maßangaben aus Quellenmaterial, führen mit den gemessenen Größen Berechnungen durch und bewerten die Ergebnisse sowie den gewählten Weg (Mathe 5) **- 5.2.8 entwickeln und nutzen Strategien zur Beseitigung eigener Defizite bei der Nutzung digitaler Werkzeuge.**	

6. Analysieren, Kontextualisieren und Reflektieren

Kompetenzstufe 2	Kompetenzstufe 3
Schülerinnen und Schüler …	
- 6.2.1 reflektieren die Wirkung von Medien auf das eigene Handeln sowie auf Individuum und Gesellschaft. - beurteilen die Bedeutung medialer Darstellung für politische Meinungsbildung, indem sie Möglichkeiten zusammenstellen und reflektieren, wie Politiker heute mit ihren Wählern in Kontakt treten können (z.V. TV, Radio, Plakate, soziale Netzwerke, Videoplattformen, Wahlkampf). (Latein 8) - Berichten über den eigenen Umgang mit Medien und Einschätzen der Bedeutung für den eigenen Alltag (Deutsch 6) - Beurteilen mediale Präsentationen von Covern, Postern etc. (Ganzschrift, Deutsch 7) - Analyse von Onlineauftritten und –zeitungen (Deutsch 7-9) - Analyse von Werbung (Deutsch 7) - Die SuS beschreiben ihr eigenes Medien-verhalten. (Thema Gerechtigkeit, Umgang mit Social Media) (WuN 5/6) - Kommunizieren über die Entwicklung der Medien in den letzten 50 Jahren (Spanisch 8) - Reflektieren und beurteilen den Einfluss digitaler Medien auf das Selbstbild (z.B. Essstörungen, Sexualisierung (Biologie Jg. 6,7) - **- 6.2.2 analysieren und vergleichen Medienangebote und deren Gestaltungsmittel.** - Cybermobbing, eigenes Medienverhalten, Medienscouts klären über Verschiedene Kommunikationsplattformen auf (Klassenlehrerstunde 5/6) - Analyse und Vergleich unterschiedlicher Medien und ihrer Wirkung anhand einer Romanverfilmung, Ganzschrift (Deutsch 6-10) - Analyse und Bewertung von Internetauftritten bekannter Zeitungen (Deutch 7) - Beachten den Unterschied von Realität und virtuellen Medienwelten zwischen	**- 6.3.1 beurteilen durch Medien vermittelte Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen.** - Analyse und Beurteilung von filmsprachlichen Elementen und deren Wirkung (Deutsch 8) - Überprüfung der physikalischen Korrektheit von Darstellungen in James-Bond-Filmen (Physik, Jg. 8-10) - Reflektieren und beurteilen den Einfluss digitaler Medien auf das Selbstbild (z.B. Essstörungen, Sexualisierung (Biologie Jg. 9,10) **- 6.3.2 bewerten Medienangebote und deren Gestaltungsmittel.** - Beurteilen von Onlinezeitschriften und entsprechenden Auftritten (Deutsch 8) **- 6.3.3 reflektieren die Bedeutung von Medien für die Identitätsbildung (auch in gesellschaftlichen Kontexten).** - vergleichen für das Fortleben römischer Literatur und Kultur repräsentative Texte mit anderen geeigneten Sekundärtexten oder Rezeptionszeugnissen (z.B. Gemälde, Statuen, Bilder, Comics). (Latein10) - Analyse von Darstellungen auf YouTube (Deutsch 10) - Analysieren und beurteilen die Bedeutung von Medien und Propaganda (Geschichte Klasse 10) **- 6.3.4 setzen sich mit dem Problem der ständigen Verfüg- und Erreichbarkeit kritisch auseinander.** - Themenkomplex “how to use media” (Englisch 9-10) - **- 6.3.5 analysieren und reflektieren den Einfluss von Medien auf gesellschaftliche Prozesse und Werte.** - Themenkomplex: Reden und Redeanalyse im digitalen Zeitalter (Influencer etc.) (Deutsch 10) **- 6.3.6 reflektieren die Potentiale der Digitalisierung im Sinne sozialer Integration sowie zur gesellschaftlichen Partizipation.**

Privatheit und Öffentlichkeit (Deutsch 7-8) - beschreiben Beziehungen zwischen unterschiedlichen Darstellungsformen in Diagrammen (Mathe 6) **- 6.2.3 erkennen die Folgen ihrer Mediennutzung auf ihr persönliches Umfeld.** 6.2.2 / 6.2.3 KL 5/6 Cybermobbing, eigenes Medienverhalten, Medienscouts klären über Verschiedene Kommunikationsplattformen auf (Klassenlehrerstunde 5/6) **- 6.2.4 analysieren und modifizieren den eigenen Mediengebrauch.** - Über Mediengebrauch im Alltag sprechen (Englisch 6) **- 6.2.5 orientieren ihre Mediennutzung an (z. B. durch das Grundgesetz formulierten) Werten.** **- 6.2.6 schätzen die Auswirkungen digitaler Technologien auf wirtschaftliche, soziale und politische Prozesse ein.** • zeigen anhand von einfachen Beispielen die Bedeutung elektrischer Stromkreise im Alltag auf (Physik, Jg. 5/6, elektrische Stromkreise) • schätzen den häuslichen Energiebedarf und dessen Verteilung realistisch ein (Physik, Jg.7/8, Einführung des Energiebegriffs) • nutzen und verallgemeinern ihre Kenntnisse zur Erläuterung der Energieentwertung und der Unmöglichkeit eines “Perpetuum mobile” (Physik, Jg. 9/10, Energieübertragung in Kreisprozessen). • nehmen wertend Stellung zu Möglichkeiten nachhaltiger Energienutzung am Beispiel der “Kraft-Wärme-Kopplung” und begründen ihre Wertung auch quantitativ (Physik, Jg. 9/10, Energieübertragung in Kreisprozessen)	**- 6.3.7 beurteilen die Bedeutung medialer Darstellungen für die Bewusstseinsbildung und die politische Meinungsbildung.** **- 6.3.8 beurteilen die Entwicklung digitaler Medien und Technologien.** • erläutern die Bedeutung von Hochspannung für die Energieübertragung im *Verteilungsnetz der Elektrizitätswirtschaft* (KC Physik, S.40, Jg. 9/10, Elektrik II)