

Bewertungsmaßstäbe für das Arbeitsverhalten am Johannes-Althusius-Gymnasium Emden

Die Bewertung des Arbeitsverhaltens erfolgt nach den folgenden Maßstäben und pädagogischen Grundsätzen. Es wird berücksichtigt, dass die Schülerinnen und Schüler bestimmte Verhaltensweisen ab Jahrgang 5 erst nach und nach erlernen. Eine Bewertungsstufe kann bereits gegeben werden, wenn Teilaspekte der jeweiligen Stufe erkennbar sind. Nicht gravierende Einzelvorkommnisse werden nicht überbewertet.

Das Arbeitsverhalten...	-A- ...verdient besondere Anerkennung.	-B- ...entspricht den Erwartungen in vollem Umfang.	-C- ...entspricht den Erwartungen.	-D- ...entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen.	-E- ...entspricht nicht den Erwartungen.
Leistungsbereitschaft und Mitarbeit	arbeitet im Unterricht besonders aktiv und gründlich und nutzt selbständig Gelegenheiten zur Vertiefung und zur Reflexion.	arbeitet im Unterricht immer aufmerksam, motiviert und aktiv mit.	arbeitet im Unterricht grundsätzlich aufmerksam, motiviert und aktiv mit.	ist im Unterricht häufiger unaufmerksam und zeigt kaum Motivation sich aktiv zu beteiligen.	ist im Unterricht sehr oft unaufmerksam und zeigt keine Motivation sich aktiv zu beteiligen.
Ziel- und Ergebnisorientierung	lässt sich von ihrer/seiner Zielplanung nicht ablenken (setzt sich sehr strukturiert und konzentriert eigene Teilziele, um das Arbeitsergebnis zu erreichen).	ist auf das Erreichen der Lernziele konzentriert (beginnt sofort mit der aufgetragenen Aufgabe und lässt sich nicht ablenken).	ist grundsätzlich auf das Erreichen der Ziele konzentriert (arbeitet konzentriert, zügig und strukturiert, z.B. in offenen Arbeitsphasen).	ist häufig abgelenkt (arbeitet häufiger unkonzentriert und unstrukturiert, beginnt häufiger verspätet oder erst nach Aufforderung).	ist vorwiegend abgelenkt (ist sehr oft unkonzentriert, muss sehr oft zur Bearbeitung aufgefordert werden und kommt selten zu einem Ergebnis).
Kooperationsfähigkeit	arbeitet verantwortungsvoll und produktiv mit anderen zusammen und lenkt die konstruktive Organisation des Arbeitsablaufs.	arbeitet produktiv, konstruktiv mit anderen zusammen und beteiligt sich aktiv an der Umsetzung der Aufgaben.	arbeitet produktiv und konstruktiv mit anderen zusammen.	arbeitet mit anderen nur selten gut zusammen und zeigt kaum Bereitschaft sich in der Gruppe zu engagieren.	stört die Zusammenarbeit häufig und beteiligt sich sehr oft nicht an anstehenden Aufgaben.
Selbstständigkeit und Ausdauer	arbeitet konsequent selbstständig und ausdauernd, evtl. auch im Rahmen von Wettbewerben.	arbeitet selbstständig, auch über einen längeren Zeitraum, z.B. bei Wochenplanarbeit oder an einem Portfolio.	arbeitet selbstständig z. T. mit Hilfe des Lehrers und trägt zur Klärung bei Schwierigkeiten während der Aufgabenbearbeitung bei.	muss häufiger zur Bewältigung von Aufgaben motiviert werden und bemüht sich sehr oft nicht um Klärung bei Schwierigkeiten während der Aufgabenbearbeitung.	muss sehr oft zur Bewältigung von Aufgaben aufgefordert werden und bemüht sich nicht um Klärung bei Schwierigkeiten während der Aufgabenbearbeitung.
Sorgfalt (z. B. Mappen, Hefte, Hausaufgaben)	bereichert den Unterricht durch besonders sorgfältig geführte Arbeitsunterlagen und erledigt Arbeitsaufträge mit zusätzlichen und selbstgewählten Aspekten.	führt Arbeitsunterlagen und erledigt Arbeitsaufträge vorbildlich, vollständig und sorgfältig.	führt Arbeitsunterlagen und erledigt Arbeitsaufträge vollständig und sorgfältig nach den vereinbarten Regeln.	führt Arbeitsunterlagen und erledigt Arbeitsaufträge unvollständig und unsorgfältig.	führt Arbeitsunterlagen und erledigt Arbeitsaufträge sehr unordentlich oder gar nicht.
Verlässlichkeit	erscheint pünktlich zum Unterricht und zu anderen Terminen.	erscheint pünktlich zum Unterricht und zu anderen Terminen.	erscheint pünktlich zum Unterricht und zu anderen Terminen.	erscheint häufiger unpünktlich zum Unterricht und zu anderen Terminen.	erscheint sehr oft unpünktlich zum Unterricht und zu anderen Terminen.
	hat benötigte und erweiternde Arbeitsmaterialien dabei, ist bei Unterrichtsbeginn	hat benötigte Arbeitsmaterialien dabei, ist bei Unterrichtsbeginn ar-	hat benötigte Arbeitsmaterialien dabei, ist bei Unterrichtsbeginn arbeitsbereit.	vergisst häufiger benötigte Arbeitsmaterialien, ist bei Unterrichtsbeginn häufiger	vergisst sehr oft benötigte Arbeitsmaterialien, ist bei Unterrichtsbeginn sehr oft nicht arbeits-

	ginn arbeitsbereit.	beitsbereit.		noch nicht arbeitsbereit.	bereit.
	erbringt geforderte Leistungen, z. B. Referate, fristgerecht.	erbringt geforderte Leistungen, z. B. Referate, fristgerecht.	erbringt geforderte Leistungen, z. B. Referate, fristgerecht.	erbringt geforderte Leistungen, z. B. Referate, häufiger nicht fristgerecht.	erbringt geforderte Leistungen, z. B. Referate, sehr oft nicht fristgerecht.
	kann Hausaufgaben nachweisen, erledigt diese besonders sorgfältig, ergänzt diese mit zusätzlichen oder selbstgewählten Aspekten.	kann Hausaufgaben nachweisen und erledigt diese vorbildlich und sorgfältig.	kann Hausaufgaben nachweisen, bzw. arbeitet vereinzelt versäumte Hausaufgaben selbstständig nach.	kann Hausaufgaben häufiger nicht nachweisen, bzw. arbeitet versäumte Hausaufgaben häufiger nicht nach.	kann Hausaufgaben sehr oft nicht nachweisen, bzw. arbeitet versäumte Hausaufgaben sehr oft nicht nach.